



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SSIC84300V

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

22



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Per cercare di migliorare l'efficacia del proprio intervento, la scuola interagisce col territorio ed in particolare con: famiglie, associazioni culturali, sportive e agenzie educative, Comune e servizi sociali, forze dell'ordine, parrocchie, istituzioni scolastiche di altri territori. La scuola è attenta e sensibile alle difficoltà quotidiane delle famiglie, cerca di supportarle sotto l'aspetto relazionale - affettivo e di coinvolgerle in iniziative di formazione e informazione servendosi spesso dei servizi sociali e delle professionalità al suo interno. Nella nostra istituzione sono presenti in numero significativo studenti di etnie diverse ed estrazione culturale differente. Inoltre fanno parte della popolazione scolastica alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e alunni Diversamente Abili, per i quali la scuola si attiva predisponendo mirati interventi metodologici e didattici e organizzando progetti adeguati, anche in collaborazione con enti pubblici e privati.

Vincoli



Sorso vive da tempo una crisi economica e sociale notevole dovuta ad un alto tasso di disoccupazione, alla mancanza di opportunità lavorative, ai tagli della Pubblica Amministrazione e alla chiusura di attività legate al terziario. A ciò si aggiungono le conseguenze drammatiche della pandemia da Covid-19 che hanno aumentato le criticità già esistenti. Si evidenzia, in questo difficile contesto, la fragilità della famiglia, l'emergenza educativa sempre più diffusa, l'aumento della devianza giovanile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sorso (Sòssu in turritano) è un comune italiano di circa 15.000 abitanti, facente parte della Rete metropolitana del Nord Sardegna, della provincia di Sassari . Si tratta del quinto comune per numero di abitanti della provincia, ha una superficie di 67,1 chilometri quadrati ed è situato nell'antica regione della Romangia, affacciandosi sul golfo dell'Asinara. Confina con i territori comunali di Castelsardo, Sassari, Sennori, Tergu. Il comune ha al suo interno diverse frazioni abitative nell'agro, in cui risiedono molte famiglie.

Il territorio di Sorso per la sua conformazione geografica ha una vocazione ortofrutticola importante, grazie ai terreni fertili dove risaltano le eccellenti



produzioni dell'olio e del vino. Inoltre, la sua costa bassa e sabbiosa, è tra le più suggestive della Sardegna settentrionale, che ha uno sviluppo lineare di circa 18 chilometri, compresi tra i limiti geografici della Torre di Abbacurrente ad Ovest e di Punta Tramontana ad Est.

Nel territorio di Sorso si trova inoltre lo Stagno di Platamona, con una superficie di circa 95 ha, è di forma allungata e si estende parallelamente alla costa. Sono presenti le chiese di S. Pantaleo, Santa Monica, Sant'Anna, Santa Croce , la Chiesa di Convento Beata Vergine d'Itria e il Santuario della Madonna di Noli Me Tollere. Degni di attenzione sono il Palazzo Baronale e la Fontana della Billellera . Sorso vanta anche la presenza di numerosi siti archeologici, quali il Pozzo Sacro di Serra Niedda, i resti della Villa Romana di Santa Filitica e il villaggio medievale di Geridu. In questo contesto, la scuola, per sviluppare al meglio la formazione degli alunni e alunne, si avvale della presenza di risorse industriali o artigianali, storiche, geografiche (frantoi, cantine vinicole, aziende agricole, siti archeologici, aree naturalistiche). Spesso, per contestualizzare e approfondire gli argomenti di studio si avvale della collaborazione di esperti esterni che mettono a disposizione dei bambini e dei ragazzi le loro conoscenze, le ricerche e gli strumenti. Numerose sono anche le collaborazioni con le associazioni culturali religiose e sportive.

Vincoli



Per la peculiarità del territorio, l'agro circostante la città risulta essere molto popolato. Molte famiglie, il cui reddito è legato alla produttività delle campagne, vi risiedono stabilmente. Per la peculiarità del territorio, l'agro circostante la città risulta essere molto popolato. Infatti, molte famiglie il cui reddito è legato alla produttività delle campagne, vi risiedono stabilmente. Pertanto, è presente una buona percentuale di studenti pendolari che raggiungono le scuole cittadine grazie al servizio di scuolabus messo a disposizione dall'amministrazione comunale. Il trasporto, però, è limitato solo ed esclusivamente alle fasce orarie di ingresso e uscita delle attività curricolari non favorendo la partecipazione di questi alunni alle attività extrascolastiche significative quali corsi di recupero e/o potenziamento, e ad altre iniziative organizzate dalla scuola e non sempre le famiglie, con i propri mezzi, sono in grado di sopperire a questa carenza del servizio.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo di Sorso da 7 plessi ubicati in zone centrali e comunque ben distribuite nell'area cittadina. Un servizio di scuolabus garantisce agli alunni residenti nell'agro i collegamenti giornalieri con la scuola. Lo stato strutturale degli edifici presenta diverse situazioni: - edifici datati che hanno subito alcuni rilevanti interventi; - edifici datati



che sono stati parzialmente ristrutturati; - edifici di più recente costruzione che richiedono talvolta interventi di manutenzione. Gli edifici di più recente costruzione dispongono di spazi sufficienti, interni ed esterni, che consentono di svolgere attività più consone alle esigenze degli alunni e più vicine alle diverse metodologie didattiche. Quelli invece costruiti precedentemente presentano spazi sufficienti per svolgere la normale attività all'interno dell'aula. Nel complesso la scuola dispone dei seguenti spazi: sala mensa, palestra, biblioteca, laboratori tematici, sala riunioni. Ogni aula della scuola primaria e secondaria di I grado è dotata di LIM e connessione a Internet.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. Laboratori di potenziamento e recupero della lingua italiana nella scuola primaria e secondaria di I grado.
2. Attività di potenziamento della lingua inglese mediante l'utilizzo della metodologia CLIL nelle classi della scuola Primaria che hanno riguardato più discipline curricolari.
3. Laboratori di potenziamento della lingua inglese nella scuola secondaria per l'acquisizione della certificazione Cambridge University "Key for Schools" presso la sede dell'English Centre di Sassari.
4. Laboratorio di propedeutica allo studio della lingua latina per alunni delle classi terze della scuola secondaria.
- 4.

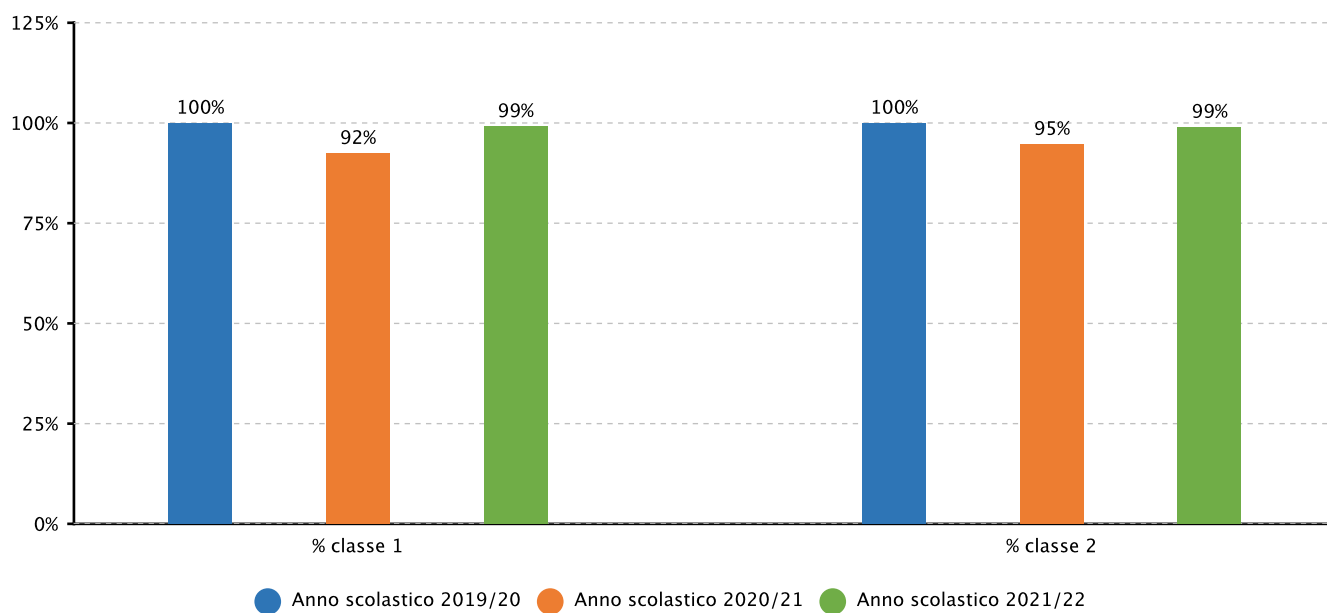
Risultati raggiunti

1. Miglioramento delle competenze di base in italiano e delle abilità e competenze sociali.
2. Miglioramento delle competenze di base in lingua inglese.
3. Ottenimento dell'attestato Cambridge University "Key for Schools".
4. Acquisizione delle nozioni di base della lingua latina per il proficuo inserimento nei licei.

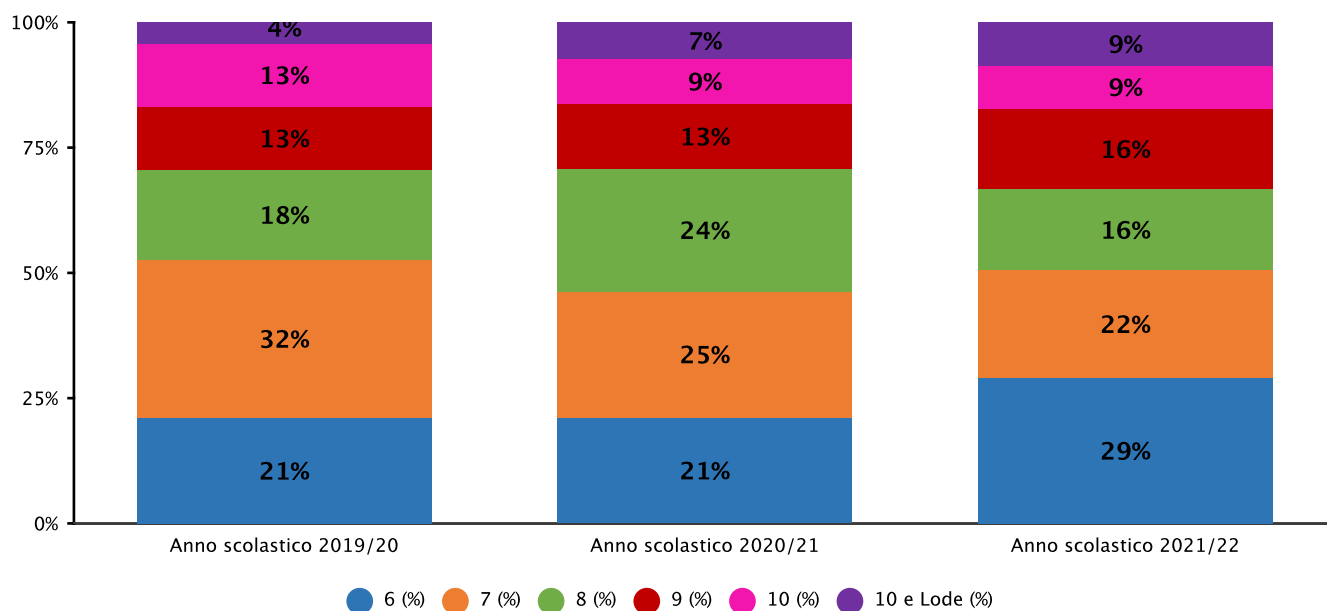
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

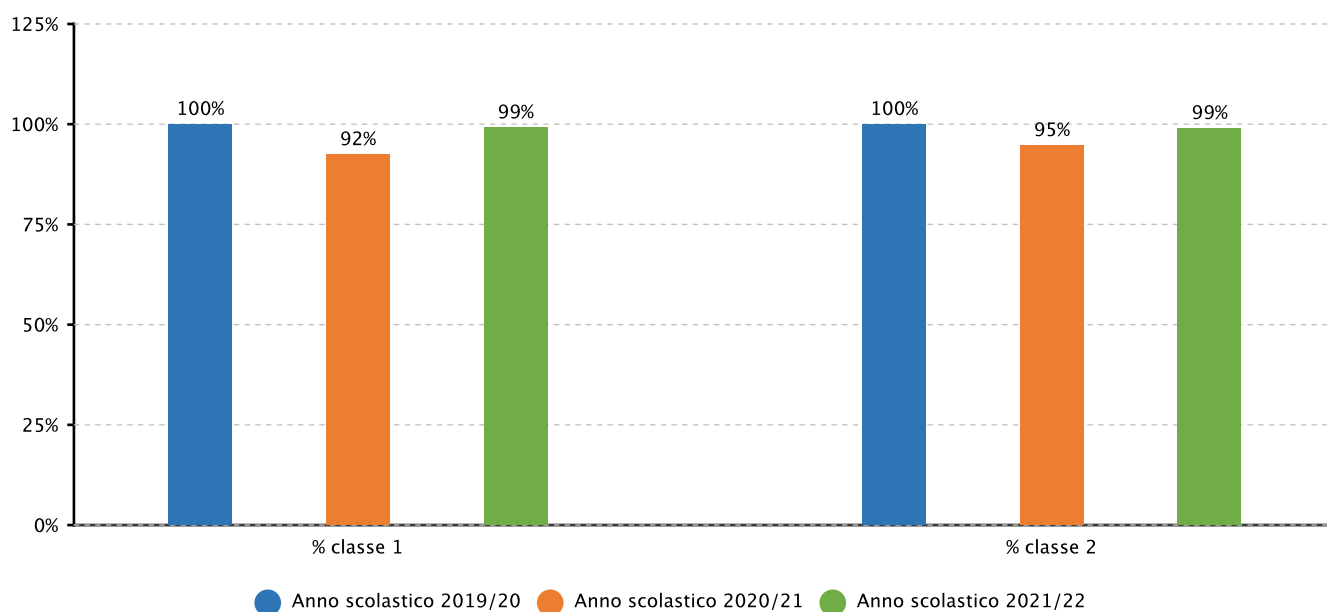
Attività di recupero delle competenze di base in orario extracurricolare nella scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di base

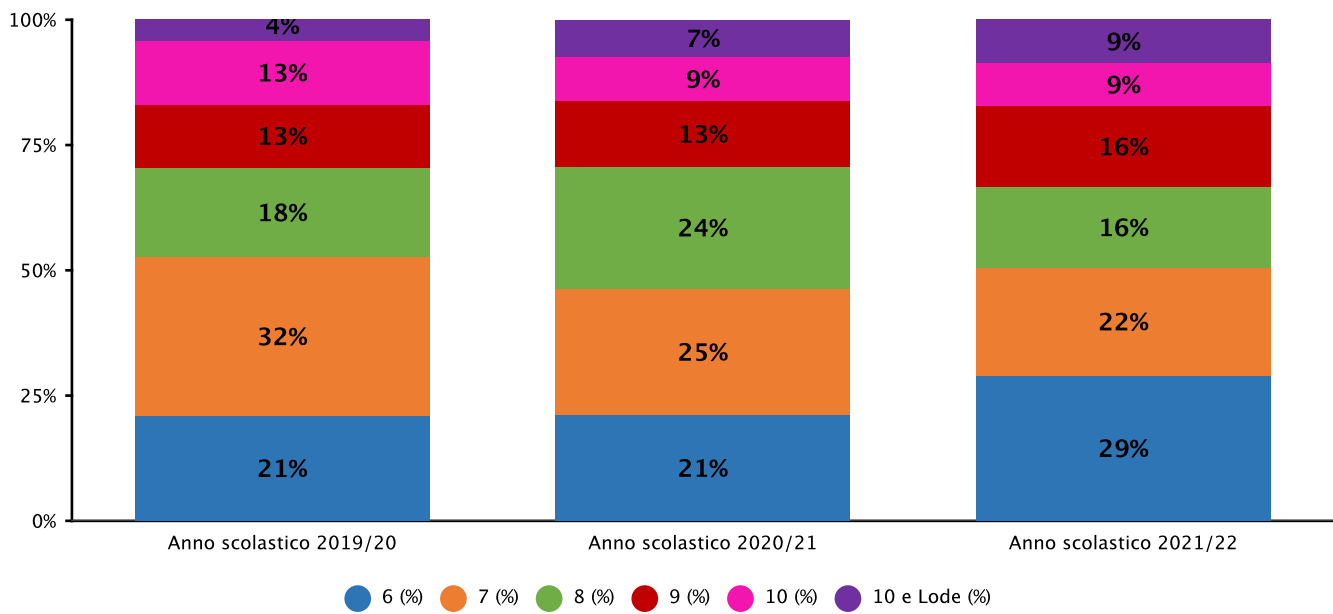
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

1. Marcia di sensibilizzazione al rispetto delle differenze e della disabilità e raccolta fondi (Mercatino di Natale) per l'acquisto di sussidi alle persone disabili.
2. Progetto F.L.P.M Art. della Fondazione Lorenzo Paolo Medas "Un piccolo passo" di sensibilizzazione e conoscenza dell'autismo.
3. Partecipazione al concerto del gruppo musicale "Ladri di carrozzelle" finalizzato al coinvolgimento dei ragazzi in un percorso orientato all'inclusione.

Risultati raggiunti

I ragazzi hanno partecipato attivamente sviluppando sensibilità e attenzione verso l'altro e rispetto della diversità.

Evidenze

Documento allegato

Progetti.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

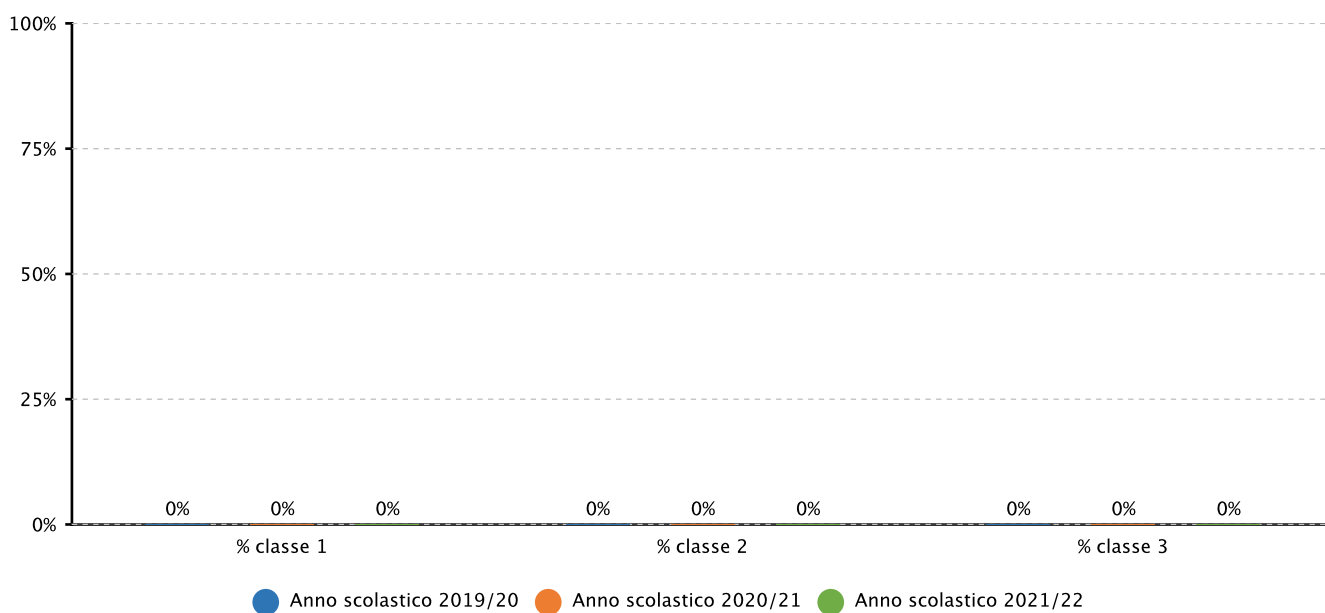
1. Progetto Fish & Cheap in collaborazione con l'Ente Parco Nazionale dell'Asinara e Area Marina protetta - Scuola secondaria.
2. Laboratorio della conoscenza in collaborazione con l'Ente Parco Nazionale dell'Asinara e Area Marina protetta rivolto agli alunni della scuola primaria e della Scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Conoscenza della storia del territorio. Conoscenza teorico-pratica della pesca sostenibile nell'area del Parco; acquisizione dei principi dell'educazione ambientale. Tali attività hanno consentito approfondimenti teorico-pratici sui temi dell'ed. ambientale e civica, orientati al benessere psicofisico delle/degli alunne/alunni all'interno del contesto ambientale. In tal modo, gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza del valore del nostro ambiente per diventare cittadini responsabili. Gli alunni hanno inoltre realizzato e rilegato a mano un libro sulla storia del sistema carcerario dell'Asinara, ricco di illustrazioni e disegni fatti da loro.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato



L'Asinara(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto A scuola di legalità - Incontri con la Guardia di Finanza di Sassari.
Polizia e Carabinieri: cultura della legalità e formazione all'uso consapevole e corretto dei media digitali.

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione degli studenti sul valore civile ed educativo della legalità, favorendo la loro libera espressione, creativa e spontanea con la realizzazione di disegni e di un libro rilegato a mano dagli alunni.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

1. Progetto in rete "Un Tuffo nella Chimica": gli alunni si sono cimentati in esperimenti sul ciclo dell'acqua, presentati attraverso la costruzione di un itinerario scientifico-sperimentale e virtuale, insieme alle altre scuole in rete del gruppo "La scienza in Verticale".
2. Scacchi Metafora Educativa. Il progetto SME ha promosso l'insegnamento degli scacchi a scuola, parlando direttamente ai minori, alle famiglie e agli operatori del settore educativo e offrendo loro uno strumento di aggregazione di straordinaria efficacia intergenerazionale, soprattutto sul piano relazionale e sociale.

Risultati raggiunti

Un Tuffo nella Chimica: gli alunni hanno imparato a conoscere ed utilizzare il metodo scientifico-sperimentale.

SME - Si è imparato a giocare e si è giocato tra compagni di scuola. Si è reso evidente come le articolate dinamiche appartenenti alla scacchiera, con il relativo intreccio di regole e assunzioni di responsabilità individuale non siano altro che una efficace metafora che riflette, e quindi aiuta ad affrontare, la vita reale.

Evidenze

Documento allegato

ProgettiScacchieChimica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. Il progetto I Giovani d'oggi articolato in due linee operative:

- Officine degli apprendimenti: rivolte agli alunni a rischio di abbandono scolastico durante l'emergenza sanitaria, le attività previste hanno promosso lo sviluppo di fattori protettivi attraverso apprendimenti di competenze e Life Skills quali: autoefficacia, empatia, salute e benessere personale e di gruppo.
- Ri-Mediamo: servizio di Mediazione familiare volto a
 - favorire l'acquisizione di modalità comunicative efficaci;
 - ?- allentare le tensioni e i livelli di conflitto;
 - ?- facilitare la ripresa di relazioni positive;
 - ?- evitare l'esposizione dei figli ai conflitti tra genitori;
 - ?- far riacquisire agli insegnanti il ruolo indiscusso di educatori, spesso sconosciuto dai genitori;
 - ?- facilitare le relazioni tra pari insegnando l'empatia e il rispetto.

2. IO al Centro - PRODIGI in collaborazione con la COOP AIRONE

L'iniziativa ha attivato azioni specialistiche dedicate al minore e/o al nucleo familiare e azioni specifiche (formazione, consulenza, supporto) agli insegnanti. Per costruire i PSP (piani di studio personalizzati) si sono utilizzate le modalità tipiche del lavoro per progetti adoperato nella gestione dei Progetti Educativi Personalizzati (PEP) all'interno del Servizio Educativo Territoriale integrato da metodologie sperimentali di lavoro quali PIPPI (Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione) e interventi specialisti gestiti dai professionisti dell'equipe multiprofessionale.

Sono state realizzate le seguenti azioni:

- 1: Consulenza e ascolto insegnanti, genitori, alunni;
- 2: Tutoring individuale e familiare
- 3: Parent Management Training (PMT) per singoli e gruppi
- 4: Counseling psicologico, pedagogico
- 5: Servizi di Sostegno alla genitorialità
- 6 Servizio di pedagogia clinica
- 7: Formazione e supervisione agli insegnanti
- 8: Logopedia
- 9: Percorsi personalizzati sul metodo di studio efficace (DSA e ADHD)

3. GULLIVER

In partenariato con la cooperativa Airone, il progetto Gulliver ha voluto coinvolgere i ragazzi-studenti attraverso delle iniziative chiamate CREW; nel caso specifico, per il nostro Istituto, si è proposta l'azione di progetto definita SENSIBILIZZAZIONE E PREVENZIONE, che si è realizzata con servizi di supporto al successo scolastico e servizi di protezione rispetto ai rischi di isolamento e malessere attraverso attività di laboratorio in piccoli gruppi, ascolto, sostegno, consulenza e formazione sul piano pedagogico, psicologico, relazionale e didattico. Sono stati realizzati Gruppi-laboratorio rivolti agli studenti delle classi III della scuola Secondaria di Primo Grado orientati allo sviluppo di competenze e al miglioramento scolastico in previsione dell'esame di Stato; Sportello pedagogico rivolto a studenti con bassa autostima e malessere emotivo.

Risultati raggiunti

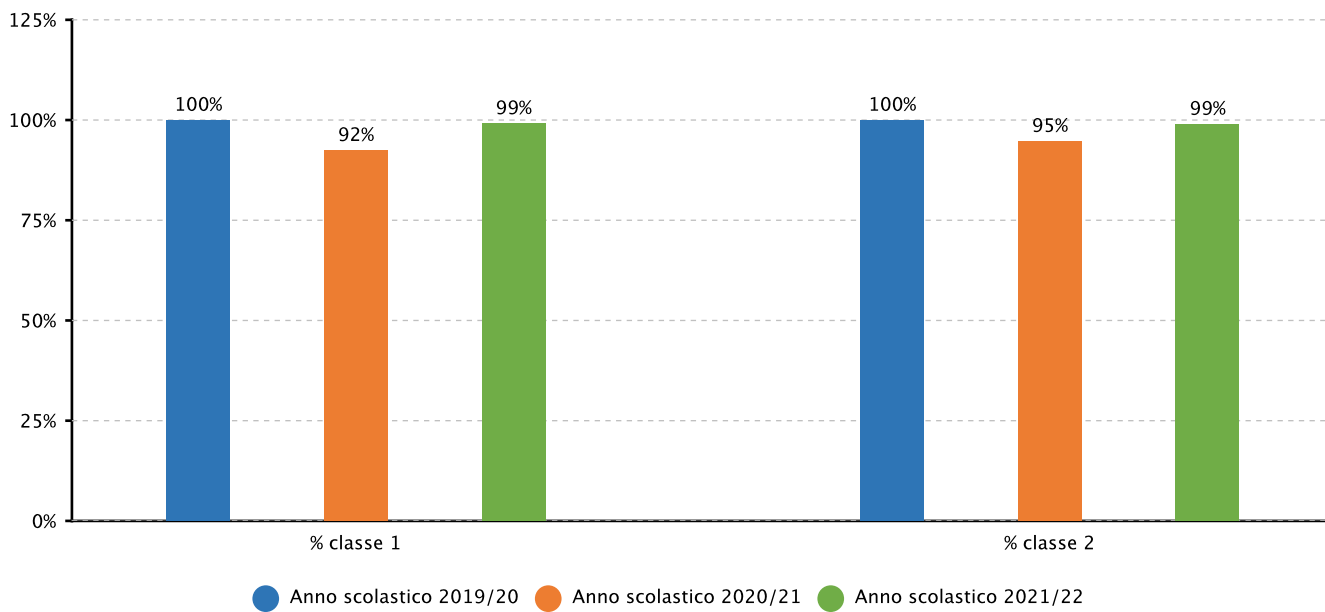
Gli interventi realizzati hanno offerto servizi specialistici ad alunni che non ne avrebbero mai potuto usufruire in quanto privi di una certificazione o di una possibilità economica per accedervi gratuitamente. Le attività sono state accolte favorevolmente dalle famiglie e dagli alunni, contribuendo ad un minor rischio di dispersione scolastica, al miglioramento delle competenze (life skills) e delle abilità cognitive,



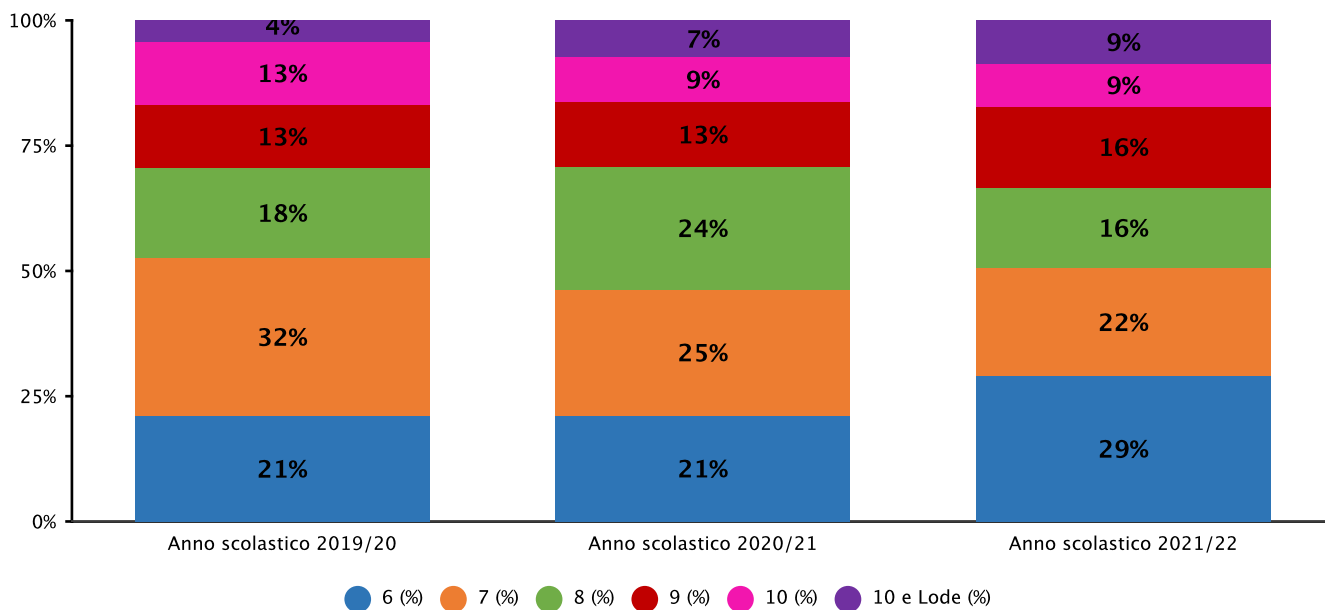
emotive e relazionali negli studenti. Si è costruito un modello di lavoro replicabile e utilizzabile oltre il tempo dei progetti con metodi, processi e strumenti definiti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

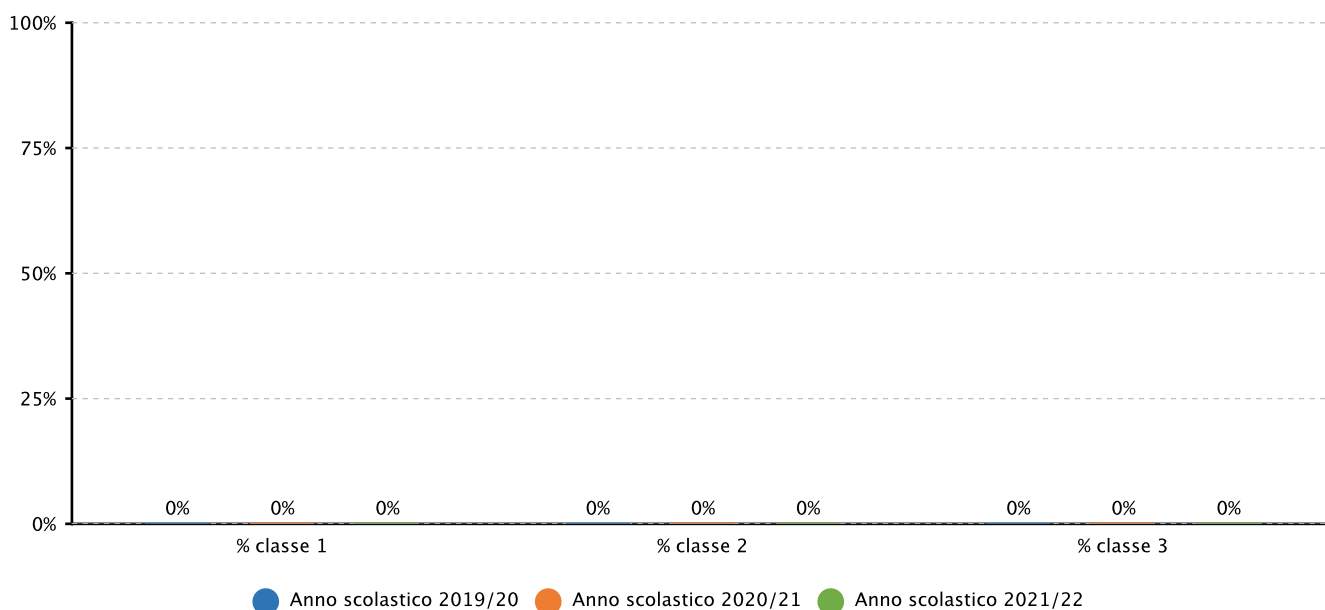


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

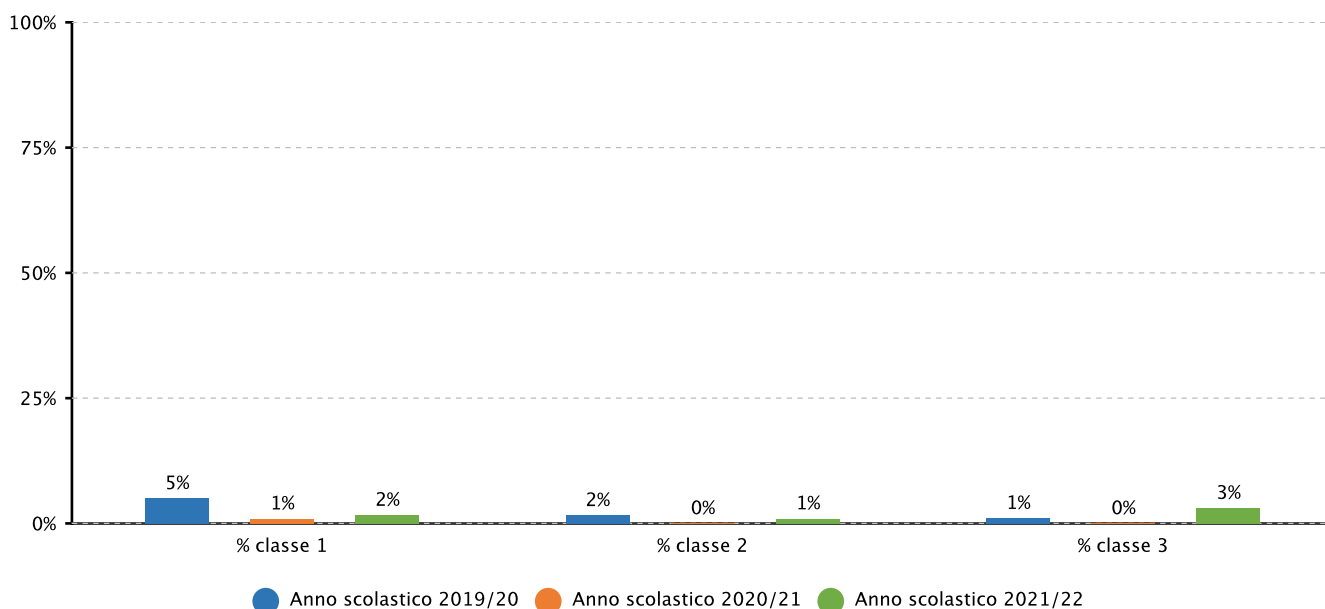




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ProgettoGulliver_brochure.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

1. Attività laboratoriali dal titolo "Colori e Sapori del Nostro Territorio", dopo il percorso di formazione delle insegnanti con la Dott.ssa Carlini, hanno intrapreso un percorso didattico attivo, cooperativo e metacognitivo per lo sviluppo di competenze multidisciplinari, attraverso la scoperta delle tradizioni locali. Le attività laboratoriali si sono concluse con una manifestazione presso il Palazzo Baronale di Sorso, con gli stand allestiti dai bambini che presentavano i prodotti locali realizzati da loro (Lu cuggoni, li casjaddini, li ciggioni).
2. Laboratorio dal titolo "La Via dell'Acqua". Attraverso questo percorso è stato definito un quadro storico sociale del territorio di Sorso, partendo dalla preistoria e arrivando fino ai nostri giorni. Al termine del percorso, presso il palazzo Baronale, con la presenza del Sindaco e degli Assessori, è stato proiettato un video - documentario realizzato con la partecipazione dei bambini che hanno intrapreso un viaggio nella memoria dell'acqua tra storia e leggenda.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito significative competenze multidisciplinari, attraverso la scoperta delle tradizioni locali e della storia del proprio territorio. Hanno imparato a:

- sperimentare la trasformazione delle materie;
- realizzare dei prodotti da esporre;
- realizzare un ricettario, piccole opere d'arte e una brochure;
- organizzare l'allestimento di stand per la presentazione e la valorizzazione dei prodotti tipici locali.

Evidenze

Documento allegato

BrochureLaviadell'acqua.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Incontri di orientamento con le scuole del II ciclo

Risultati raggiunti

La situazione di emergenza sanitaria ha costretto ad utilizzare la video-conferenza e la Classroom come mezzi di interconnessione con altri istituti, questo ha comportato alcuni disagi ma ha costituito anche una possibile alternativa.

L'orientamento si è comunque svolto, ed i ragazzi hanno potuto ascoltare, vedere, comunicare, fare domande, anche se non in presenza, dialogando con i docenti e a volte con qualche alunno degli istituti interessati da questa attività.

Per il prossimo anno si spera di poter svolgere questo tipo di attività in presenza e si ritiene comunque opportuno confermare l'utilizzo delle Classroom, come valido sussidio alle attività di Orientamento.

Evidenze

Documento allegato

GraficiOrientamento2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Prendendo in considerazione le priorità e i traguardi individuati nel RAV 2022, il nostro Istituto ha individuato i seguenti impegni e azioni previsti per il futuro triennio, al fine di consentire ai propri utenti non solo di conoscere e valutare le modalità con cui la scuola intende realizzare la propria mission istituzionale, ma anche di diventare parte attiva nelle scelte, attività, risultati e modalità di impiego delle risorse comuni. L'attento utili

1. L'impegno della scuola sarà finalizzato al miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Per innalzare le competenze e i risultati scolastici nei due ordini di scuola si intende rafforzare l'elaborazione di una progettazione in continuità verticale e orizzontale, la realizzazione di prove comuni iniziali e finali con elaborazione di strumenti di monitoraggio e di osservazione sistematica. Azioni prioritarie della scuola saranno

- proseguire l'impegno nell'elaborazione di U.d.A. con compiti di realtà e relative rubriche di valutazione, nell'ambito di una progettazione in continuità orizzontale e verticale;
- realizzare e somministrare prove comuni iniziali e finali;
- monitorare e confrontare dati per classi parallele a cura di una apposita commissione composta da docenti di ogni ordine di scuola;
- analizzare sistematicamente gli esiti delle prove Invalsi, individuando ed evidenziando le criticità rispetto ai diversi Items per progettare gli interventi di miglioramento.
- introdurre la figura del tutor scolastico, come motivatore e guida del processo di apprendimento e formazione dello studente anche in ottica orientativa.

2. L'istituto, inoltre, anche ricorrendo alle risorse messe a disposizione dal PNRR, intende migliorare l'ambiente di apprendimento e favorire un setting d'aula proficuo per l'apprendimento e la comunicazione, per migliorare le competenze sociali, civiche e digitali. Azioni prioritarie della scuola saranno

- favorire, nella prassi didattica quotidiana, le attività di tipo laboratoriale puntando sui processi di apprendimento per scoperta e sulla didattica orientante;
- promuovere una "pedagogia della cura" per acquisire e disseminare buone pratiche di conduzione delle classi, anche in presenza di situazioni problematiche, con l'obiettivo di "alfabetizzare" gli studenti insieme ai loro docenti sul funzionamento della logica delle emozioni.
- promuovere, da parte della maggior parte dei docenti, l'utilizzo delle seguenti metodologie: cooperative learning, tutoraggio tra pari, organizzazione della didattica per gruppi di livello.

In linea con l'agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritta dai governi dei 193 Paesi membri dell' ONU, la nostra scuola si impegna a sostenere tutte le azioni che possano guidare i giovani attraverso un percorso di approfondimento e di ricerca sui temi relativi alla sostenibilità, sia come promozione del benessere umano sia come protezione dell'ambiente con particolare riferimento al Piano RiGenerazione Scuola. Il Piano, promosso dal Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, è stato pensato proprio per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. La nostra scuola si prefigge dunque l'obiettivo di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento.