

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

Il progetto “Dal pensiero alla parola, dalla parola all’azione” – COD: 10.2.2A-FSEPON-SA-2017-51 – CUP: D45B17000340007, finanziato con Fondi Strutturali Europei PON-FSE 2014-2020 – Avviso pubblico n.1953 del 21/2/2017, destinato alla Scuola Primaria, prevede otto moduli della durata di n.30 ore ciascuno, destinati a gruppi di n. 20/25 alunni:

1-PERCORSI DI APPRENDIMENTO ArAI - *Matematica*

Sede: Scuola Primaria Azuni

2-PERCORSI DI APPRENDIMENTO ArAI 1 - *Matematica*

Sede: Scuola Primaria Santa Maria

Dettagli moduli

Il modulo prevede un intervento eseguito da un docente esperto (30 h) e un tutor (30 h).

L'azione coinvolgerà un gruppo di 20/25 alunni provenienti dalle classi prime e seconde della scuola primaria dell'istituto.

Gli interventi si realizzeranno in orario pomeridiano.

Obiettivi Generali:

- Promuovere la diffusione di un insegnamento della matematica di tipo costruttivo, atto a favorire il passaggio dal pensiero aritmetico a quello algebrico, per valorizzare le attività di matematizzazione.
- Favorire il pensiero logico mediante attività che sviluppino la capacità di stabilire relazioni e confronti.
- Favorire la capacità di argomentare attraverso la presentazione di varie tesi e la loro verifica o confutazione con semplici ragionamenti, con esempi immediati o con prove sperimentali.
- Promuovere la costruzione collettiva di conclusioni generali, espresse in linguaggio naturale, da condividere con i compagni e l'insegnante, organizzandole in modo coerente e comunicabile, come fase intermedia verso la successiva traduzione in linguaggio matematico.
- Stimolare la ricerca di soluzioni ad un problema attuando una connessione semantica di fatti attraverso cui vengono evidenziate nuove relazioni tra dati oggetti

Risultati Attesi:

I risultati attesi saranno:

un migliore approccio nei confronti dei concetti matematici
 saper argomentare attorno ad una situazione problematica

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

Metodologia

La metodologia è quella del laboratorio di matematica dove si svilupperanno attività di sperimentazione secondo le modalità della ricerca – azione dove gli alunni, nella veste di produttori di pensiero matematico ‘originale’, verranno guidati verso la costruzione collettiva del sapere. Lo sviluppo del pensiero aritmetico, caratterizzato da operazioni su numeri noti, può provocare nell'alunno il formarsi di stereotipi alla lunga impossibili da estirpare, a causa dei quali lo studente si ingabbia nella ricerca ossessiva del risultato numerico (il bisogno primario), impedendosi con ciò l'esplorazione di percorsi mentali diversi infinitamente più fruttuosi e stimolanti per la formazione di un pur embrionale pensiero algebrico (l'interpretazione e la descrizione della realtà attraverso il linguaggio matematico). Il linguaggio naturale e la rappresentazione geometrico – grafica funzionano da metalinguaggi, e costituiscono i mediatori più importanti dell'esperienza dell'allievo e i suoi principali strumenti di rappresentazione attraverso i quali illustrare il sistema delle relazioni fra gli elementi di una situazione problematica, spostando l'attenzione dal prodotto al processo e inducendo una sua traduzione in una frase matematica. Il prodotto va inteso come le operazioni che consentono di risolvere il problema, il processo consiste nelle scritture che consentono di rappresentare una manifestazione articolata del pensiero. Nel primo caso prevale l'aspetto diacronico: i processi mentali del calcolo si svolgono sequenzialmente nel tempo e la soluzione emerge alla fine di un'azione. Nel secondo invece la dimensione temporale scompare: l'autore si astrae dal fare e si pone nella dimensione concettuale dell'individuazione della struttura dell'algoritmo che ha usato. Questo è un concetto basilare per comprendere il passaggio da un modo di pensare aritmetico ad un modo di pensare algebrico. L'esplorazione di situazioni problematiche è importante perché contribuisce a mettere in discussione la diffusa concezione che la matematica sia qualcosa di concluso e che non si possa fare altro che accettare passivamente che qualcuno ce la insegni così com'è. Argomentare attorno ad una situazione problematica significa invece diventare produttori di conoscenza, scoprendo che le strategie corrette possono essere molteplici e che, pur conducendo alle stesse conclusioni, sono il frutto di processi mentali anche del tutto diversi.

Motivazioni

La nostra scuola intende realizzare in orario extrascolastico un laboratorio inserito nel quadro teorico dell'Early Algebra per favorire un migliore approccio nei confronti dei concetti matematici presentati sotto forma di giochi interattivi.

3-ANACRONIE E NON SOLO... - *Lingua madre*

Sede: Scuola Primaria Azuni

4-ANACRONIE E NON SOLO...@ - *Lingua madre*

Sede: Scuola Primaria Santa Maria

Dettagli moduli

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

Il modulo prevede un intervento eseguito da un docente esperto (30 h) e un tutor (30 h).

L'azione coinvolgerà un gruppo di 20/25 alunni provenienti dalle classi quarte e quinte della scuola primaria dell'istituto. Qualora vi fosse disponibilità di posti, la partecipazione potrà essere estesa agli alunni delle classi terze.

Gli interventi si realizzeranno in orario pomeridiano.

Obiettivi Generali:

- stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio ;
- offrire agli alunni la possibilità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare;
- migliorare l'autostima personale;
- favorire le esperienze di studio in gruppo per ridurre gli esiti negativi;
- innalzare il tasso di successo scolastico e migliorare di 1 o 2 punti percentuali i risultati delle prove standardizzate;
- favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative;
- suscitare la motivazione ad apprendere.

Risultati Attesi:

Le operazioni che gli alunni dovranno imparare a svolgere saranno:

- Scegliere i fatti da raccontare finalizzandoli ad un progetto espressivo (perché racconto proprio questo?);
- Scegliere l'ordine di narrazione dei fatti (cronologica e non);
- Pervenire ad una produzione più ricca di contenuti e di spunti personali, ma soprattutto veder realizzato il proprio elaborato sotto altri formati
- Strutturare le scene utilizzando tecniche diverse.

Metodologia

Le attività che verranno proposte serviranno per produrre e analizzare a più livelli un racconto.

Lo stimolo alla scrittura scaturirà dagli spunti offerti dalle diverse letture che si svolgeranno e dai diversi itinerari tematici e soprattutto dall'idea che scrivere possa essere utile e in questo caso necessaria per poter produrre alcuni audiovisivi partendo dagli elaborati prodotti. Molte proposte nasceranno dalla concreta necessità di comunicare per iscritto con qualcuno o dal desiderio di raccontare e di esprimersi.

Una delle funzioni più importanti della lingua è la funzione espressiva. Il testo di tipo connotativo più completo, ai fini dello studio del funzionamento della connotazione, è il racconto, nel quale si ha la 'fabula' cioè i fatti che si susseguono nel racconto e le 'scene' o 'unità espressive', che sono nuclei connotativi che si possono susseguire nel racconto. Per guidare la produzione di testi narrativi di tipo connotativo occorre allora: - guidare la produzione di favole con eventi scelti fra quelli accaduti in un certo lasso di tempo; gli

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

eventi vanno scelti in modo connotativo, cioè in modo finalizzato a ciò che il racconto vuole esprimere. - Montare gli eventi in un certo ordine che potrà essere quello cronologico o anche diverso, le anacronie (flash-back, flash-forward). - Guidare all' osservazione analitica della realtà per acquisire il materiale connotativo. - Imparare a connotare con il dialogo. Gli elaborati prodotti dai bambini di questo modulo potranno essere utilizzati nel modulo New Generation per essere messi in scena attraverso cortometraggi, tutorial, brevi sequenze cinematografiche.

Motivazioni

L'obiettivo prioritario sarà quello di pervenire ad una produzione più ricca di contenuti e di spunti personali, ma soprattutto veder realizzato il proprio elaborato sotto altri formati. La lingua italiana verrà vista come strumento indispensabile per l'apprendimento. Un obiettivo essenziale sarà quello di potenziare la competenza linguistica, espressiva e di verbalizzazione dei propri vissuti, affinché gli alunni acquisiscano strumenti sempre più efficaci per la comprensione.

5-NEW GENERATION - *Lingua madre*

Sede: Scuola Primaria Azuni

6-NEW GENERATION 1 - *Lingua madre*

Sede: Scuola Primaria Santa Maria

Dettagli moduli

Il modulo prevede un intervento eseguito da un docente esperto (30 h) e un tutor (30 h).

L'azione coinvolgerà un gruppo di 20/25 alunni provenienti dalle classi quarte e quinte della scuola primaria dell'istituto. Qualora vi fosse disponibilità di posti, la partecipazione potrà essere estesa agli alunni delle classi terze.

Gli interventi si realizzeranno in orario pomeridiano.

Obiettivi Generali:

- guidare al riconoscimento dei caratteri principali dei generi cinematografici;
- acquisire capacità di decodifica delle nuove forme di narrazione audiovisiva;
- individuare le marche di genere delle nuove forme di narrazione audiovisiva;
- diventare autori di messaggi audiovisivi e non solo fruitori passivi.

Risultati Attesi:

I risultati attesi saranno:

- raggiungere consapevolezza della visione come atto di conoscenza e attività creativa;
- potenziare le personali capacità espressive;

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

- educare al lavoro di gruppo per il raggiungimento di un fine comune;
- conoscere e saper riconoscere gli elementi principali del linguaggio cinematografico;
- produrre un testo audiovisivo.

Metodologia

Il laboratorio verrà finalizzato alla realizzazione di tutorial, cortometraggi, audiovisivi, tutte nuove forme di narrazione diffuse tra le giovani generazioni. Gli studenti saranno guidati dai formatori all'individuazione degli elementi minimi del linguaggio cinematografico e dei principali caratteri distintivi dei vari generi. Discussione guidata, analisi di brevi sequenze di film rappresentativi dei principali generi, analisi delle forme e dei modelli delle nuove narrazioni audiovisive, saranno proposte attraverso la somministrazione di schede di analisi. Seguirà una fase di analisi dei modelli ricorrenti di alcuni esempi delle nuove forme di narrazione audiovisiva. Il gruppo classe di questo modulo si troverà a collaborare attivamente con i bambini dei moduli 'An@cronie e non solo...' che metteranno a disposizione i propri elaborati per trasformarli in formato digitale utilizzando le competenze acquisite nel laboratorio.

Il prodotto dovrà virtualmente rivolgersi al pubblico del web e quindi dovrà rispettarne le caratteristiche: carattere seriale, brevità, scelte linguistiche.

Motivazioni

Il linguaggio audiovisivo e le tecnologie multimediali sulle quali si fonda il percorso formativo sopra descritto producono nuove forme espressive e narrative efficaci per documentare quei processi di innovazione didattica, dinamici e polidimensionali basati sull'apprendimento attivo e la valorizzazione della creatività, che la scuola sta cercando di innescare. Per tali ragioni si rivelano utili e preziosi alla comprensione e al trasferimento dell'innovazione.

7-SCIENZE E CLIL - Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Sede: Scuola Primaria Azuni

8-SCIENZE E CLIL 1 - Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Sede: Scuola Primaria Santa Maria

Dettagli moduli

Il modulo prevede un intervento eseguito da un docente esperto (30 h) e un tutor (30 h).

L'azione coinvolgerà un gruppo di 20/25 alunni provenienti dalle classi terze e quarte della scuola primaria della scuola primaria dell'istituto.

Gli interventi si realizzeranno in orario pomeridiano.

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

Obiettivi Generali:

- proporre un approccio innovativo all'insegnamento;
- permettere un'educazione interculturale del sapere;
- favorire un'attività didattica centrata sull'allievo;
- stimolare l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Risultati Attesi:

I risultati attesi saranno:

- una maggiore motivazione ad apprendere
- una maggiore quantità e qualità dell'esposizione alla lingua
- il potenziamento delle abilità linguistiche
- una maggiore interazione tra insegnante ed allievi e allievi tra loro
- lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione metacognitiva (imparare ad imparare), attraverso l'uso del metodo cooperativo e collaborativo.

Metodologia

Le lezioni attraverso l'uso della metodologia CLIL rappresenteranno la situazione ideale in cui gli studenti saranno condotti ad utilizzare le abilità base di comprensione e produzione; ad interpretare e riutilizzare contenuti scientifici e formule grafiche; ad utilizzare registri diversi per comunicare in vari contesti e situazioni professionali. La metodologia CLIL favorirà la centralità dell'allievo, fondandosi su strategie di problem solving e basandosi sul compito "Task based learning"; l'apprendimento sarà di tipo collaborativo: cooperative learning. Gli studenti saranno esposti maggiormente alla lingua 2 in una fase ideale, quella dell'apprendimento di contenuti disciplinari. Grazie all'"immersione" linguistica e alla programmazione interdisciplinare delle azioni didattiche, gli alunni svilupperanno un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento della lingua straniera.

Motivazioni

Il modulo prevederà l'insegnamento di una disciplina non linguistica, le scienze, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscano atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Tutte le attività programmate in questo modulo verranno organizzate e documentate al fine di diffondere e comunicare "buone pratiche" didattiche ed educative efficaci, di condividere con gli altri il proprio lavoro e le proprie esperienze professionali.

Il lavoro prodotto sarà trasformato in patrimonio collettivo attraverso la produzione di elaborati efficaci e fruibili che raccolgano il materiale attestante l'esperienza intrapresa, attraverso una documentazione in itinere e non solo finale che renda conto dei processi oltre che dei prodotti.

 PON Per la Scuola 2014-2020 FSE Azione 10.2.1A		
--	--	--

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO SORSO

07037 Sorso (SS) Via Azuni n.1 Tel 079/350106

C.F. 92128580906 – C.M. SSIC84300V

e-mail: ssic84300v@istruzione.it pec: ssic84300v@pec.istruzione.it sito web: www.icsorso.it

Il SITO della nostra scuola, la RETE, il WEB, INTERNET favoriranno la produzione di documentazione di questo genere, permettendo di arricchire gli elaborati, di solito costituiti da testi scritti, con immagini, foto, video, animazioni, audio, etc., oltre a permetterne una larga diffusione.